



PÕHJA-SAKALA VALLA HARIDUSE ARENGUKAVA 2020–2025

I. SISSEJUHATUS

1. Kohaliku omavalitsuse ülesanne on tagada haridusasutuste toimimine ja pakkuda elanikele kvaliteetset haridusteenust.
2. Arengukavas käsitletakse alusharidust, põhiharidust, üldkeskharidust, kutseharidust, huviharidust ja täiskasvanuharidust. Põhitähelepanu on suunatud haridusasutustele, mille pidajaks on Põhja-Sakala vald (*edaspidi* vald). Haridusvaldkonna arendamine toimub vastavalt valla hariduse arengukavale.
3. Arengukava lähtub riiklikest ülesannetest, sh Eesti Vabariigi haridusseaduse § 2 lg 3 kohaselt on hariduse liigist ja tasemest olenemata hariduse eesmärk:
 - luua soodsad tingimused isiksuse, perekonna, eesti rahvuse, samuti rahvusvähemuste ja Eesti ühiskonna majandus-, poliitilise ning kultuurielu ja loodushoiu arenguks;
 - kujundada seadusi austavaid ja järgivaid inimesi;
 - luua igapäevasele elule pidevõppeks.
4. Hariduse sisu, korralduse ja kvaliteedi hindamisel lähtutakse nüüdisaegsest õpikäsitusest. St et õppimine on õppijakeskne ja koostööine, suunatud iga õppija võimendamisele ja toetamisele, tema eneseteostusele ja toimetulekule eri rollides. Olulised märksõnad on õppimise tähenduslikkus, õppija ja õpetaja autonoomia, tihe koostöö ning teadlik ja süsteemne tagasisidestamine kõigi õppeprotsessi osaliste vahel. Senisest enam on väärtustatud koolirõõm – õppijate ja õpetajate subjektiivne heaolu õppeprotsessis.
5. Arengukava koostamisel on lähtutud valla kehtivast arengukavast. Läbi on viidud arutelud 8 paikkonnas, haridusjuhtide, volikogu komisjonide jt osapooltega.

II. HETKEOLUKORD

6. Põhja-Sakala vallas elab rahvastikuregistri 01.09.2019 andmetel 7956 elanikku, sh kuni 18-aastaseid 1488 (18,7%) ja kooliealisi lapsi 872 (10,9%).
7. Valla territooriumil tegutseb 01.09.2020 andmetel kokku 11 alus- ja üldharidusasutust. Vallas on viis lasteaeda (Kõidama Lasteaed Traksik, Olustvere Lasteaed Piilu, Suure-Jaani Lasteaed Sipsik, Vastemõisa Lasteaed Päevalill, Võhma Lasteaed Mänguveski), kolm lasteaed-põhikooli (Kirivere Kool, Suure-Jaani Kool ja Kõpu Põhikool), kolm põhikooli (Olustvere Põhikool, Võhma Kool ja Lahmuse Kool) ning üks gümnaasium (Suure-Jaani Gümnaasium). Huviharidust pakuvad Võhma Muusikakool ja Suure-Jaani Gümnaasiumi Huvikool. 01.09.2019 liideti lihtsustatud ja toimetuleku õppekava alusel tegutsev Lahmuse kool valla haridusvõrku (eelnevalt tegutsenud riigikoolina).
8. Lisaks tegutseb vallas Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt hallatav Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool, kus pakutakse põhikooli- ja gümnaasiumijärgset kutseõpet ning täiend- ja ümberõpet täiskasvanutele.
9. EHIS-e 01.09.2020 andmetel käis 2020/2021. õppeaastal valla lapsi teiste omavalitsuste lasteaedades 27, põhikoolis õppis 90 ning gümnaasiumis 133 õpilast; kokku 250 last. Neist Viljandi linna koolides 70 last, era- ja riigikoolides õppis 99 last.
10. 2020/2021. õppeaastal käis teiste omavalitsuste lapsi Põhja-Sakala haridusasutustes 153: lasteaedades 26, põhikoolis 94 ja gümnaasiumis 33. Suurim arv õppureid tuleb naaberomavalitsustest Põltsamaalt, Türlilt ning Viljandi vallast ja linnast.



Alusharidus

11. 2020/2021. õppeaastal õppis valla lasteaedades kokku 347 last. Ühinenud vallas moodustati uusi rühmi ja suurendati rühmade täituvuse piirmäära, kuna lasteaialaste arv tõusis.
12. 2020. aastal on lasteaiakoha saamiseks järjekord neljas lasteaias. Olukorra leevendamiseks on vajalik teha muudatusi asutuste siseselt ruumide planeeringus või leida lahendusi juurdeehituste näol. Vastemõisa lasteaias on järjekorras sõimeealised lapsed, aga sõimerühma pole olnud võimalik komplekteerida ruumilahenduse tõttu.
13. Lasteaia õpetajate vanuseline koosseis on asutusesti erinev ja 5–10 aasta pärast tekib tõsisem vajadus uute õpetajate järele. Valla lasteaia õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele 86% ning ei vasta 14%, hetkel õpib 21% lasteaia õpetajatest.
14. Valla lasteaedades on kokku 2,48 logopeedi ametikohta. Esmane logopeedi teenus on tagatud kuues lasteaias, kuid kahes lasteaias puudub see täielikult. 2019/2020. õppeaastal on valla lasteaedades 86 logopeedilist ning 6 eripedagoogilist tuge vajavat last, 9 lapsel on individuaalne arenduskava.

Üldharidus

15. Elukohajärgselt I klassi astujate arv 2020/2021. õppeaastal oli 80. Paikkondade lõikes on suurim laste arv Suure-Jaanis. Laste liikumine lasteaiast kooli on piirkonniti aastate kaupa väljakujunenud mustriks. Lasteaiad ja koolid, mis on Suure-Jaani linna ümbrusest kaugemal, saavad lasteaia lõpetajad enda kooli õpilaste nimekirja (Kirivere, Kõpu, Võhma). Olustvere lasteaia lõpetajatest liiguvad lapsed nii Olustvere kui ka Suure-Jaani kooli. Kõidama lasteaia tõmbekeskuseks on Suure-Jaani. Suure-Jaani kooli tegutsemiskohtade Sürgavere ja Tääksi lasteaedade puhul on eelistatud oma majas asuv kooli tegutsemiskoht, aga samas mõjutavad liikumist nii Suure-Jaani linn kui ka Viljandi linn. Vastemõisa piirkonna laste koolivalikuteks pärast lasteaia lõpetamist on lisaks oma majas asuvale Suure-Jaani Kooli tegutsemiskohale nii Suure-Jaani Kooli Suure-Jaani tegutsemiskoht kui ka Viljandi linnas asuvad haridusasutused.
16. Haridussilm.ee 2018. a andmetel põhikooli lõpetanutest jätkab 56% üldhariduses, 43% kutsehariduses ja 2% ei jätka haridusteed. Sh üldhariduses jätkanutest teeb seda 56% Viljandimaal, 30% teistes maakondades ja ainult 13% koduvallas.
17. Valla kooliõpetajate üldarvust üle 50% on vanemad kui 50 eluaastat, ligikaudu 45% on 30–50-aastased ja ligikaudu 5% on kuni 30-aastased. Lähemad 5–10 aastat toovad õpetajate vanuselist koosseisu arvestades tõsise vajaduse uute õpetajate leidmiseks. Kvalifikatsiooninõuetele vastab 82% õpetajatest, 18% ei vasta nõuetele, 7% õpetajatest õpib.
18. Tugispetsialistide puudus valla haridusasutustes ei võimalda tagada kõigile abivajajatele vastavaid teenuseid. Haridusasutuste võimalused on erinevad – Suure-Jaani Koolis on tagatud abivajajate toetamine vastavate teenustega, kuid teistes koolides on tugiteenused puudu või on tagatud osaliselt. Puudus on logopeedidest ja eripedagoogidest. Vallas on hariduslik erivajadus või tugiteenuse vajadus kokku 149 õppuril, sh üldise toe vajadusega 76 õppurit, tõhustatud toe vajadusega 48 õppurit ja eritoe vajadusega 25 õppurit. Vallas tegutseb Lahmuse Kool, mis on pikaajase kogemusega kool erivajadustega lastele. Kool töötab lihtsustatud- ja toimetuleku õppekava alusel ning on osalisel riiklikul ülalpidamisel kuni aastani 2022. Asjatundlik personal ja tänapäevaseks kohandatud vana Lahmuse mõisakompleks on soodsaks koduseks kohaks paljude tavakoolis kujunenud probleemidega hakkama saamiseks. Lisaks pakutakse ka rehabilitatsiooniteenust nii oma kooli õpilastele, kui ka väljaspool kooli.



Huviharidus

19. Vallas pakub huviharidust 2 huvikooli: Suure-Jaani Gümnaasiumi Huvikool ja Võhma Muusikakool. Valla noortele on loodud mitmekülgset võimalused tegeleda sobiva huvitava tegevusega. Huvikool ja muusikakool pakuvad tegevust kõikidele vanuseastemetele, sh täiskasvanutele. Valida on üle 40 huviringi. Populaarsemateks valikuteks on muusika, sport, tehnika ja kunst. Huviharidusvaldkond vajab hetkel senisest tõhusamat koordineerimist, vajalik on valdkonna arengukava koostamine.

Täiskasvanuharidus

20. Haridussilma andmetel pakuvad vallas täiendkoolitusi peamiselt Olustvere Teenindus- ja Maa-majanduskool, Sea Kayaking Estonia ja Tipu Looduskool.

21. Vallas puudub hetkel terviklik lähenemine ja plaan täiskasvanuhariduse arengu osas.

Hariduskulud

22. Hariduskulude osakaal valla põhitegevuse kuludest 2019. a 56,7%, millest omavalitsuse osakaal hariduse rahastamisel oli 64,9% ning riigil 35,1%. 2020. a eelarves hariduse osakaal 58,9%, sh omavalitsuse osakaal 59,7% ja riigil 40,3%.

23. Vallale esitatakse teiste omavalitsuste ja erakoolide poolt arveid õppekulude tasumiseks ligi 230 000 euro ulatuses aastas: kooliõpilaste eest 160 000 ja lasteaialaste eest 70 000 eurot. Vald esitab teistele omavalitsustele arveid õppekulude katmiseks aastas ligi 204 000 eurot.

24. Kooli õppetöö korraldamisel on oluline riigi poolt õpilaste arvu alusel eraldatav haridustoetus, mis määrab koolipoolsete võimaluste mahu õppetöö läbiviimiseks.

III. VÄLJAKUTSED

25. Vajadustest lähtuv haridusvõrk.

26. Vajalikul arvul kodulähedasi lasteaia- ja hoiukohti valla lastele.

27. Kõigis koolides ajakohane ja jätkusuutlik võrreldava kvaliteedi ja kättesaadavusega haridusteenus.

28. Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendumine ning kaasaegne lapse arengut toetav õpikeskkond kõigis haridusasutustes.

29. Ajakohase ja konkurentsivõimelise gümnaasiumi jätkusuutlikkus.

30. Hariduslike erivajadustega laste arvu kasv ja neile vajalikud tugiteenused.

31. Kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajad kõigis haridusasutustes.

32. Huvitegevuse ja huvihariduse tõhusam korraldus ja kvaliteet ning kättesaadavus lastele.

33. Elukestva õppe võimalustest teadlikkus ja elanike suurem osalemine.

IV. EELDUSED

34. Piisav laste arv lasteaedades ja põhikoolides (vt tegevuskava).

35. Piisav õpilaste arv gümnaasiumis (vt tegevuskava).

36. Toimiv ja tõhus haridusvõrk ning toetav hariduskorraldus.

37. Nüüdisaegse õpikäsituse süsteemne rakendamine.

38. Kvalifitseeritud personal motiveerivates töötingimustes.



39. Kaasaegsete võimaluste ja vahendite olemasolu.
40. Toimiv koostöö valla haridusasutuste ja valla territooriumil asuva Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooliga.
41. Suurem teadlikkus elukestva õppe võimalustest.

V. VISIOON

42. **Vallas võimaldatakse igale õppijale tema arengut toetav kvaliteetne haridus, mis loob eeldused edukaks eneseteostuseks ja elukestvaks õppeks.**

VI. HINDAMINE JA UUENDAMINE

43. Valdkondliku arengukava elluviimise, hindamise ja uuendamise eest vastutab vallavalitsus.
44. Vallavalitsus vaatab arengukava üle igal aastal ning täpsustab vajadusel järgneva(te) aasta(te) eesmärgid ja tegevusi. Arengukava ülevaatamine ja muutmine toimub sarnaselt valla arengukavaga.



VII. EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA

	Tegevus	Tähtaeg						Selgitus	Tulemus	Mõõdik	Vastutaja
		2020	2021	2022	2023	2024	2025				
Eesmärk 1. Igale lapsele on tagatud võimalus võimetekohase alus- ja põhihariduse omandamiseks											
1.1.	Lasteaiakohtade tagamine (Suure-Jaani Lasteaed Sipsik, Vastemõisa Lasteaed Päevalill)							Läbi on viidud valla lasteaedade ruumiprogrammi analüüs. Peredele on tagatud lasteaiakohad või lastehoiu võimalus, vajadusel on loodud uued lasteaiakohad.	Peale ruumiprogrammi analüüsi täpsustatakse vajadusel käesoleva arengukava tegevuskava. Suure-Jaani Lasteaial Sipsik on olemas täiendav rühmaruum.	Laste arv lasteaeda soovijate järjekord	Kooli pidaja koostöös haridusasutuse juhtidega
1.2.	Valla tugispetsialistide ühtse mudeli välja töötamine							Personaliplaani koostamine, personali optimeerimine ning sisemiste ressursside leidmine tugipersonali palkamiseks Iga haridusasutuse juht analüüsib oma asutuse personalivajadust ning esitab vallale ettepaneku personalivajaduse osas arvestades tugispetsialistide vajadust (abiõpetajad, eripedagoogid, tugispetsialist).	Tugispetsialistide palkamiseks vahendite leidmine, teenuste sisseostmise võimaluse leidmine.	Haridusasutustes on vajaduspõhine personaliplaan, töötavad motiveeritud tugispetsialistid	Kooli pidaja koostöös haridusasutuse juhtidega



1.3.	Regulaarse lasteaia juhtide koostöövormi (ümarlaua) sisse viimine kaasates lastekaitsepedagoogi							Tekkinud on vajadus ühtse koostöövormi toimimiseks.	Varajase märkamise põhimõtte rakendamine ja ennetustöö läbiviimine.	1x kuus toimub lasteaia juhtide, lastekaitsepedagoogide ja sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi osalusel ümarlaud	Haridusjuht, lasteaedade juhid, sotsiaalosakonna juhataja
1.4.	Lasteaiakohtade tagamine individuaalset arenduskava ja sobitus- või erirühma vajavatele lastele							Õpikeskkond on projekteeritud, remonditud ja sisustatud õppijate vajadusi silmas pidades.	Tuginedes projekti „Hariduse tugiteenuse ja hariduslike erivajaduste õppe tagamise tõhusate korraldusmudelite analüüs ja disain“ tulemustele kaaluda Lahmuse Kooli juurde alushariduse andmise võimalust.	Õppijate ja lastevanemate rahulolu	Kooli pidaja koostöös haridusasutuse juhtidega
1.5.	Koolieelsete lasteasutuste õppekavade analüüs, vajaduspõhine personali ühtlustamine ja koolitus							Selgitatakse välja personali koolitusvajadus.	Lasteaedade õppekavad ja personali koosseis on ühtlustatud, personal koolitatud.	Õppekavad ja personali koosseisud on ühtlustatud, toimuvad ühised koolitused	Kooli pidaja koostöös koolieelsete haridusasutuste juhtidega
1.6.	Suure-Jaani Kooli tegevuskohtade arendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine							Tegevuskohtade ümberkorraldamine (alushariduse andmise koondamine ühe lasteaia alla) arutatakse läbi koostöös huvigruppidega, arvestades piirkonna eripära, õppijate ja kogukonna vajadusi.	Personal on optimeeritud tagamaks õpetamise ja juhtimise kvaliteet Suure-Jaani Kooli tegevuskohtades. Õppekohad tegutsevad jätkusuutlikult, lastele on tagatud võimalikult kodulähedane õppimisvõimalus.	Kokku on lepitud kriteeriumid, mille alusel tegevuskohtades õppetöö toimub ja on jätkusuutlik.	Kooli pidaja koos haridusasutuste juhtidega



1.7.	Õppekvaliteedi tõstmiseks, teenuste optimeerimiseks ning ressursside jagamiseks haridusasutuste juhtimisulatus ja personali optimeerimine						Haridusasutuste optimaalseks juhtimiseks viiakse läbi personalivajaduse analüüs.	Tulenevalt personalivajaduse analüüsist on korraldatud optimaalne ressursside kasutus arvestades valda kui tervikut. Kehtestatud on koolitöötajate koosseisu kinnitamise kord, valla üldhariduskoolide ja huvikooli pedagoogide ning koolijuhtide töötasustamise alused ja valla koolieelsete lasteasutuste pedagoogide töötasustamise alused.	Juhtimiskvaliteedi tõus, optimeeritud halduspersonal	Kooli pidaja
1.8.	Haridusasutuste aruandlussüsteemi loomine ja rakendamine, sh juhtide motivatsioonisüsteemi arendamine						Haridusasutustel puudub järelevalve ja süsteemne arengu planeerimine. Samuti puudub ühine koostöövorm.	Juhtimiskvaliteedi tõus.	Iga haridusasutuse juht esitab 1x aastas aastaaruande juhtide ühisel aastakoosolekul.	Kooli pidaja Haridusjuht
1.9.	Haridusasutuste juhtide koostöövormi loomine						Valla piires on haridusasutuste koostöö vähene. Parema koostöö tagamiseks, omavahelise suhtluse soodustamiseks ja piirkonna õppijate toetamiseks on vajalik teha pidevat koostööd.	Loodud on haridusjuhtide koostöövorm ja sujuv infovahetus.	1x kvartalis toimuv haridusjuhtide ümarlaud eesmärgiga arutada haridusküsimusi ja koostööprojekte.	Haridusjuht
1.10	Transporditeenuse tagamine						Lastele on tagatud transpordivõimalused kooliskäimiseks,	Turvaline transpordikorraldus, mis arvestab õppijate	Õppijate ja lastevanemate rahulolu	Kooli pidaja koostöös haridusasutuse



								huvihariduses ja -tegevuses osalemiseks.	paiknemise, vajaduste ja noorsootööga (sh huvitegevus ja -haridus).		juhtidega ja ühistranspordikeskusega
Eesmärk 2. Haridusteenuse kvaliteet											
2.1.	Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine lasteaedades ja koolides							Haridusasutused lähtuvad oma töös igapäevaselt nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest (sh koolikultuur, õppimine ja õpetamine, lõiming, hindamine).	Õpikeskkonnad on kujundatud nüüdisaegset haridust ja õppijate vajadusi silmas pidades.	Õppijate ja lapsevanemate rahulolu	Haridusasutuste juhid koostöös kooli pidajaga
2.2.	Haridusasutuste kvaliteedinäitajate väljatöötamine ja rakendamine							Haridusasutuste töötajad loovad arengut ja tervist toetava, turvalise ja koostööle orienteeritud õppekeskkonna ja organisatsiooni-kultuuri.	Välja on töötatud ühtsed kvaliteedinäitajad, millest lähtutakse haridusasutuste juhtimisel ja tegevuste elluviimisel.	Lapsevanemate rahulolu, eksamitulemused, koolidesse sisse saamine jne	Haridusasutuste juhid koostöös kooli pidaja esindajatega
2.3.	Rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine							Viiakse läbi rahulolu-uuringud.	Uuringutulemused on aluseks haridusasutuste tegevuse planeerimisel.	Tegevused kajastuvad haridusasutuse üldtööplaanis.	Haridusasutuste juhid, kooli pidaja esindajad
2.4.	Kaasava hariduse koolitusprogramm valla üleselt							Kaasava hariduse osas ühtse arusaama loomine. Hariduskorraldus toetab ühiskonna sidusust.	Kulude optimeerimiseks ja omavahelise koostöö suurendamiseks luuakse ühine koolitusprogramm, kus on erinevad moodulid sihtgrupi põhisel. Sihtgrupp: õpetajad, noorsootöötajad,	Koolitusprogrammis osalejate arv	Kooli pidaja, haridusjuht



									lapsevanemad, asutuste juhid jne).		
2.5.	Suure-Jaani Gümnaasiumi tegevuse analüüs							Suure-Jaani Gümnaasium tegutseb Suure-Jaani Kooliga ühes hoones, jagatakse ruume ja personali vastavalt vajadusele.	Analüüs on läbi viidud. Kokku on lepitud tingimustes ja tegevustes, mille alusel gümnaasiumis õppetöö toimub.	Gümnaasiumis toimub õpe kolmes klassikomplektis, kui õpilaste arv langeb alla 60 õpilase, siis koolipidaja hindab olukorda ja kaalub gümnaasiumi edasist pidamist.	Suure-Jaani Gümnaasium, vallavalitsus ja vallavolikogu
2.6.	Suure-Jaani Gümnaasiumis õpilaste arvu suurendamine ja kooli maine kujundamine							Gümnaasiumi gümnaasiumiastme säilitamiseks on vajalik süsteemselt ja strateegiliselt tegeleda kooli maine kujundamisega. Teha koostööd piirkonna koolidega, ettevõtete ja MTÜ-dega. Kooli tutvustamine ja turundus. Uute suundade ja visiooni leidmine.	Toimiv koostöö piirkonna koolidega, ettevõtete ja MTÜ-dega. Gümnaasiumil visioon ja suunad selle ellu viimiseks.	Gümnaasiumis jätkavad õppimist enamused piirkonna põhikooli lõpetajaid.	Koolijuht ja kooli pidaja
2.7.	Põhikoolide säilitamine. Koolide koostöö sisseviimine Suure-Jaani Gümnaasiumiga gümnaasiumiastme							Piirkonna kodulähedase põhikooliastme säilitamine õppijatele, gümnaasiumiastme õpilaste järelkasvu tagamine. Koolid lepivad kokku enne	Koostatud on ühine tegevuskava. Ühisprogrammid põhikooli III astmes toimivad.	Koolid on säilinud. Suurenenud on haridustaristu ühiskasutus ja ressursitõhusus.	Koolijuhid, kooli pidaja



	järeikasvu tagamiseks							igat õppeaastat ühisprogrammide sisu sh ühised õppekäigud, III põhikooli astme ühistunnid Suure-Jaani Gümnaasiumiga, Olustvere Teenindus- ja Maamajandus-kooliga.			
Eesmärk 3. Kaasaegne ja õppija arengut toetav õpikeskkond											
3.1.	Õpikeskkonna ajakohastamise vajaduste kaardistamine lasteaedades ja koolides kaasates õpilaskonda							Läbi on viidud haridusasutuste õpikeskkondade ajakohastamiseks vajaduste kaardistamine, tulemus on aluseks edasiste tegevuste, sh investeeringute planeerimisel.	Õpikeskkond on sisustatud õppijate vajadusi silmas pidades. Õpikeskkond on asjakohane ja kaasaegne, õppe planeerimisel ja läbiviimisel kasutatakse ka kooliväliseid õpikeskkondi.	Õppijate ja lapsevanemate rahulolu	Haridusasutuste juhid koostöös kooli pidajaga
3.2.	Võhma Kooli ehitamine							Võhma kooli ehitus on toimunud plaanipäraselt, valmis on ajakohase õpikeskkonnaga kool.	Nüüdisaegne ja turvaline õpikeskkond.	Õppijate, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu. Ülalpidamis-kulud on vähenenud.	Kooli pidaja koostöös haridusasutuse juhiga
3.3.	Suure-Jaani Kooli maja kui õpikeskkonna lähteülesande koostamine							Läbi on viidud analüüs, mille põhjal on koostatud lähteülesanne.	Lähteülesande põhjal on planeeritud koolihoone renoveerimine või uue koolihoone ehitamine.	Tellitud on projekt praeguse hoone renoveerimiseks või uue hoone ehitamiseks.	Kooli pidaja koostöös haridusjuhtidega



3.4.	Suure-Jaani Gümnaasiumi sportimisvõimaluste arendamine: staadioni rekonstrueerimine kaasaegseks						Gümnaasiumi sportimisvõimalused vastavad kaasaegse õpikeskkonna tingimustele.	Õppijatele on tagatud kaasaegsed sportimisvõimalused.	Rahulolu-uuring	Spordi - ja noorsootööspetsialist
3.5.	Olustvere kooli hoonestuse õigusliku olukorra täpsustamine						Olustvere Põhikool tegutseb Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli hoones, mis kuulub riigile. Hoone renoveerimiseks on vallavalitsusel vaja saada hoone valla omandisse või saada hoonestusõigus.	Koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga on Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli hooneosa, kus asub Olustvere Põhikool, üle antud vallavalitsusele.	Vallavalitsus on sõlminud hoonestusõiguse lepingu	Vallavalitsus koostöös Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli ning Haridus- ja Teadusministeeriumiga
3.6.	Olustvere Põhikooli hoone rekonstrueerimine						Koolihoone on rekonstrueeritud nüüdisaegseks, vähenenud on haldamiskulud.	Nüüdisaegne ja turvaline õpikeskkond.	Õppijate, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu. Ülalpidamiskulude vähenemine.	Kooli pidaja koostöös haridusametuse juhiga
3.7.	Kõpu kooli (Suure-Kõpu mõisakompleksis) ruumide remont						Remonditud ruumid loovad ajakohased tingimused õppimiseks ja õpetamiseks.	Nüüdisaegne ja turvaline õpikeskkond.	Õppijate, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu	Kooli pidaja koostöös haridusametuse juhiga
3.8.	Õpilaskodu-käsitöömaja (Suure-Kõpu mõisakompleksis) rekonstrueerimine						24 voodikohaga õpilaskodu asub mõisatalli teisel korrusel, esimesel korrusel on ruumid käsitöö ja tööõpetuse	Nüüdisaegne ja turvaline õpikeskkond, mitmekesisestunud on huvitegevuse võimalused, majutuskohade olemasolu annab laiemad võimalused	Õppijate, lapsevanemate, õpetajate ja kogukonna rahulolu	Kooli pidaja koostöös haridusametuse juhiga



								ning huvitegevuse jaoks.	kaugematest piirkondadest õpilastele. Õppetöövälisel ajal aitab majutuskohtade olemasolu paremini majandada spordihoonet ja mõisakompleksi.		
3.9.	Lahmuse kooli peamaja loomine kaasaegseks õpikeskkonnaks hariduslike tuge vajavate laste õppeks							Kool pakub õpiraskustega lastele mitmekesist ja arengut soodustavat õppimisvõimalust. Kooli peamaja on sobiv õppetöö läbiviimiseks.	Nüüdisaegne ja turvaline õpikeskkond.	Õppijate, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu	Kooli pidaja koostöös haridusametuse juhiga
3.10.	Lahmuse kooli arendamine hariduslike tuge vajavate laste õppeasutuseks piirkonnas (Põhja-Sakala, Põhja-Pärnumaa ja Viljandi vald või siis maakondlik tasand)							Koolis õpetatakse põhikooli riikliku õppekava ning põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi, sh toimetuleku- ja hooldusõpe. Välja on töötatud kooli kontseptsioon, koostatud arengukava	Kool on kasutuses vastavalt haridusametuse ruumilistele võimalustele ja personali pädevusele.	Õppijate arv ja lapsevanemate rahulolu	Kooli pidaja koostöös haridusametuse juhiga
3.11.	Tugiteenuste vajaduse kaardistamine ja analüüs haridusametustes							Vallavalitsus on saanud rahastuse projektile „Hariduse tugiteenuse ja hariduslike erivajaduste õppe tagamise tõhusate	Läbi on viidud valla kõiki haridusametusi hõlmav kaardistus ja analüüs, mis on aluseks tegevuskava koostamisel.	Projekti käigus valminud analüüs on sisendiks Põhja-Sakala valla ja teiste valdade juhtidele ning volikogudele	Kooli pidaja koostöös haridusametuste juhtide ja tugispetsialistidega



								korraldusmudelite analüüs ja disain“, mille eesmärk on välja töötada hariduse tugiteenuste korraldamise mudelid Põhja-Sakala vallas ja hariduslike erivajadustega lastele õppe tagamise kestlik mudel piirkonnas.		hariduse tugiteenuste korraldamise ja erivajadustega lastele haridusteenuse tagamise otsuste langetamisel.	
3.12.	Tugispetsialistide värbamine ja nende jätkusuutlik tegevus haridusasutustes							Rakendatakse välja töötatud põhimõtteid ja tingimusi tugispetsialistide värbamiseks.	Koolis on HEV koordinaator, korraldatud on tööjaotus, motiveeritus ja tasustamine.	Tugiisikutega komplekteeritus vastavalt reaalsele vajadusele	Kooli pidaja ja haridusasutuste juhid
3.13.	Õppijate aktiivsem kaasamine haridusvaldkonna ja koolielu arendamisse							Koolides tegutsevad õpilasesindused on kaasatud otsustusprotsessidesse ja koolielu arendamisse.	Valla koolide õpilasesinduste ja noorte volikogu vahel toimub infovahetus ja koostöö, korraldatakse ühistegevusi.	Käivitunud on noorte volikogu ja õpilasesinduste koostöö	Spordi- ja noorsootööspetsialist, huvijuhid
3.14.	Õpilasesinduste toimevõime arendamine							Õpilasesindus on koolidemokraatias väga tähtis. Tugev õpilasesindus on koolijuhti toetav (tagasiside otsustele, õpilaste seisukohtade kaardistamine).	Koolidemokraatia on valla koolides edukalt rakendatud.	Igas valla koolis on regulaarselt kooskäiv õpilasesindus	Koolijuhid, huvijuhid, noortejuhid



3.15.	Andekate õpilaste tõhusam toetamine							Haridusasutuste koostööna on koostatud tegevuskava ja seda viiakse ellu.	Individaalse arengu toetamine.	Õppijate ja lastevanemate rahulolu	Noorsootöö, sport ja huvitegevus
3.16.	Haridusasutused pakuvad tervislikku ja tasakaalustatud toitu lasteaia/koolipäeva vältel							Valla haridusasutustes tagatakse, et pakutav menüü oleks tervislik ja tasakaalus.	Õppijatele on tagatud tervislik toit.	Õppijate ja lapsevanemate rahulolu	Haridusasutuste juhid, hoolekogud
3.17.	Liikumisõpetust võimaldavate harjutusväljakute haldamise korraldamine ja reaalse vajaduse väljaselgitamine							Terviseedendus, liikumisvõimaluste mitmekesisus	Tervist edendavad ja kogukonna vajadusi arvestavad sportimistingimused, mis võimaldavad ellu viia õppekava.	Kasusaajate arv, õppekava täitmine	Kooli pidaja koostöös haridusasutuste juhtidega
Eesmärk 4. Pädevad ja motiveeritud õpetajad											
4.1.	Õpetajate vallasise koolitamise põhimõtete ja tegevuskava väljatöötamine							Toimuvad regulaarsed õpetajatele suunatud ühised koolitused, seminarid jm. Haridustöötajad on teadlikud uute tehnoloogiate arengusuundadest, võimalustest, ohtudest ja meetodikatest ning rakendavad neid õppes eesmärgipäraselt.	Kohapeal toimuvad koolitusvajadusest lähtuvalt koolitused. Nutikas õppevara ja -metoodika aitavad õppida ja õpetada köitvalt ja tulemuslikult, anda ja saada vahetut sisulist tagasisidet	Väljatöötatud tegevuskava	Kooli pidaja koostöös haridusasutuste juhtidega
4.2.	Õpetajate arendusstipendiumi põhimõtete väljatöötamine							Välja on töötatud õpetajate arendusstipendiumi statuut ja toimub	Arendusstipendium pakub häid võimalusi professionaalseks arenguks ja eneseteostuseks.	Arendusstipendiumi saanud õpetajate arv	Kooli pidaja koostöös haridusasutuste juhtidega



							stipendiumite jagamine.			
4.3.	Õpetajate värbamise ja motiveerimise põhimõtete ning nende toetamise meetmete väljatöötamine						Tugeva identiteediga õpetajaskond seisab oma ameti maine ja kutseväärikuse eest.	Välja on töötatud vastav kava ja seda rakendatakse.	Välja töötatud motivatsiooni-pakett	Kooli pidaja koostöös haridusasutuste juhtidega
4.4.	Haridusvaldkonna töötajate motivatsiooni hoidmine						Kogu haridusvaldkonna (õpetajad, juhid, noored, noorsootöötajad, tugispetsialistid) tunnustusürituse korraldamine töötajate motivatsiooni hoidmiseks.	Kord aastas toimub haridusvaldkonna tunnustusüritus.	Tunnustusürituse toimumine	Kooli pidaja koostöös haridusasutuste juhtide ja kultuurispetsialistiga
Eesmärk 5. Huvihariduse tõhusam korraldus ja kvaliteet										
5.1.	Huviringide ülevaate ja analüüsi koostamine. Huvitegevuse infopanga loomine						Huvitegevusest puudub keskne infopank, mis kajastaks kogukonnale toimumisaegu ja tasusid.	Huvitegevuse veebilehe (rakenduse) loomine, äpi PS Infokas arendamine, kuhu on võimalik korraldajatel infot jooksvalt lisada ja kogukonnal ning külalisel infot otsida.	Toimiv huvitegevuse infopank, veebilehe ja äpi külastajate arv	Spordi- ja noorsootöös spetsialist, huvijuhtid ja Suure-Jaani Noortekeskuse juhataja
5.2.	Vallaelanike teavitamine huvihariduse võimalustest						Huvihariduses osalemise võimalused on kajastatud erinevates infokanalites ja kord aastas korraldatakse huvihariduspäev nii	Kõik huvitatud on huvihariduse võimalustest teadlikud.	Rahuloluküsitluse tulemused, huvihariduspäevadel osalejate arv	Spordi- ja noorsootöös spetsialist, huvijuhtid ja Suure-Jaani Noortekeskuse juhataja



								Suure-Jaanis kui Võhmas.			
5.3.	Teadushuvihariduses osalemise võimaluste suurendamine							Teadushuvihariduse omandamise võimalused kohapeal praktiliselt puuduvad.	Loodud on võimalused teadushuvihariduse omandamiseks.	Teadushuvihariduses osalevate noorte arv	Spordi- ja noorsootööspetsialist, huvijuhid
5.4.	Noorte volikogu kaasamine valla otsustusprotsessi läbi haridus- ja kultuurikomisjoni ning piirkondliku arengu komisjoni osalemise							Noored ei ole kaasatud otsustusprotsessis algusest peale ning tunnevad, et nende arvamus ei ole nähtaval.	Noorte arvamusena arvestamine otsustusprotsessi läbivalt.	Noortevolikogu esindajad on haridus- ja kultuurikomisjoni ning piirkondliku arengu komisjoni liikmed.	Spordi- ja noorsootööspetsialist, vallavolikogu
5.5.	Huvihariduse juhtimise ja korralduse analüüsimine							Huvihariduse juhtimine ja korraldus vajavad analüüsi. Välja on vaja selgitada, millise struktuuri ja ruumide kasutamise plaaniga oleks mõistlik tegevusi läbi viia.	Läbi on viidud analüüs ja selle tulemusi rakendatakse valdkonna juhtimisel ja korraldamisel.	Huvihariduse juhtimine toimib kaasaegsel tasemel, huvihariduse ruumid on remonditud ja õppetöö nendes on korraldatud, lähtudes huvihariduse reaalsest vajadusest.	Spordi- ja noorsootööspetsialist, huvijuhid
5.6.	Huviharidustöötajate palgamudeli sidumine riikliku õpetajate palgamudeliga							Huviharidustöötajate palgatase on madal, puudub motivatsioonipakett.	Huviharidustöötajate töötasu on seotud õpetajate riikliku palgamudeliga.	Välja on töötatud motivatsioonipakett	Spordi- ja noorsootööspetsialist, huvijuhid



5.7.	Huvitegevuse rahastusmudeli ja põhimõtete väljatöötamine ning rakendamine (sh ringijuhendajate tasustamise põhimõtete loomine)						Huviringide juhendajate tasud on ühtlustamata, ringidel puuduvad õpiväljundid.	Selged ja läbipaistvad põhimõtted huviringide rahastamiseks. Igal huviringil on õpiväljund.	Väljatöötatud rahastusmudel	Spordi- ja noorsootööspetsialist, haridusjuht, kultuurispetsialist
------	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--